МДОУ ДС с. Пушанина Белинского района Пензенской области

**ПРОЕКТ**

**«Красивый и опасный - огонь прекрасный»**

**реализованный в разновозрастной группе №2**

**(3-5 лет)**

****

**Воспитатели:**

**Сойнова О.М.**

**Луконина С.В.**

**с. Пушанино 2017 год**

**Вид проекта:**

Информационно – творческий,  групповой, краткосрочный (апрель 2017 года.)

**Актуальность темы:**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят…  Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.  Противопожарная безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность – поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.  У детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.  Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Дошкольные учреждения, кроме всего прочего, должны вести просветительскую работу по профилактике пожаров с детьми и родителями. Профилактике пожаров, обучению навыкам поведения в экстремальных ситуациях и знакомству с профессией пожарного посвящен данный проект.

**Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатель средней группы.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проекте деятельности: творческий.  
По содержанию: обучающий.  
По числу участников проекта: групповой.  
По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).  
По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ  
По профилю знаний: ОО «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «ЧХЛ».

**Состав проектной группы:**

Руководитель проекта – воспитатель.  
Дети и родители средней группы.

**Цель проекта:** Формирование понятия «пожарная безопасность»; Овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях; Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи проекта:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: Дать представление о функциях огня («огонь – друг ; огонь - враг»); Углубить знания о причинах возникновения пожара; Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; Познакомить детей с профессией пожарного.

РАЗВИВАЮЩИЕ: Развитие творческих способности детей; Развитие самостоятельности, активности, ответственности; Развитие интереса к познанию.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: Воспитывать чувство самосохранения; Воспитывать осознанное отношение к пожароопасными предметам; Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

* Повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности.
* Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара.
* Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
* Изменение отношения родителей к данной теме.

**Продукт проекта:**

* Продуктивная деятельность рисование «пожар».
* Папка- передвижка для детей и родителей по пожарной безопасности.
* Драматизация сказки «Кошкин дом».

**Этапы проекта:**

Первый этап: целеполагание.

Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но  и во всем мире. За последние годы значительно увеличилось число пожаров, произошедших по вине человека. Часто причина пожара – детская шалость. К сожалению родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно: разрешают детям играть огнеопасными предметами, в частности зажигалка – привычная игрушка для них. Чтобы изменить отношения к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе правильно воспитывать детей. Необходимо изменить сознание  и отношение людей к противопожарной  безопасности, а детский возраст – самый благоприятный для формирования надлежащих правил и выработки культуры пожаробезопасного  поведения.

                                                                                                                                        Второй этап: разработка проекта.

* Довести до участников проекта важность данной проблемы.
* Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, сюжетные картинки и иллюстрации по теме.
* Подготовить творческие работы для выставки.
* Изготовление дидактических игр.
* Составить план работы по реализации проекта.

Третий этап: выполнение проекта

**Значимость проекта для всех его участников:**

*Дети:* получают и закрепляют на практике правила безопасности.  
*Педагог*: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.  
*Родители:* расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

*Воспитатель:* организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.  
*Дети:* участвуют в образовательной и игровой деятельности.  
*Родители:* подготавливают с детьми рисунки «Спасем мир от пожаров!», закрепляют полученные детьми знания.

**Содержание проекта**

**Первый этап:**

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;

- Подбор  дидактических игр;

- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**Основной этап:**

1 неделя: «Красивый и опасный - огонь прекрасный». Беседа «Что такое пожар»; Чтение «Кошкин дом».

2 неделя: «Крики, дым, огонь и жар. Люди мчатся на пожар».  Беседа «Берегите лес от пожара»; Дидактические игры «ДА и НЕТ», «Топаем и хлопаем»; НОД «Пожарная безопасность в природе».

3 неделя: «Мы – пожарные». НОД « Огонь – друг и враг»; «Загадки из спичечного коробка» ; Учебная эвакуация

4 неделя: «Огонь друг или враг». Дидактическая игра «Горит – не горит»; Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с обеспечением противопожарной безопасности; инсценировка сказки «Кошкин ДОМ».

«Итоговый». Просмотр презентации «Пожарная безопасность в ДОУ»; Конкурс рисунка «Спасем мир от пожаров!»

**Заключительный этап:**

Создание отчётной презентации.

Анкета для родителей

* Фамилия, имя, отчество; возраст ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Оставляете ли вы своего ребенка без присмотра дома?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Если да, то чем он в это время занимается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Доступны ли в вашем доме для ребенка спички, электроприборы? Где они хранятся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Использует ли ваш ребенок спички, испорченные приборы в самостоятельных играх?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какую работу проводите дома по профилактике пожарной безопасности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад по профилактике пожарной безопасности?

**Конспект познавательного  НОД в средней группе**

**« Огонь – друг и враг»**

Цель: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать  знакомить  детей с правилами противопожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Познакомить детей с пожарной машиной.

Оборудование: пожарная  машина с атрибутами: огнетушитель, шланг, лопата, лестница, Мишка-пожарный, гладильная доска с утюгом, иллюстрации.

                                      Ход

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

                                Он красив и ярко-красен,

                                Но он жгуч, горюч, опасен! (огонь)

  А как можно сделать огонь?

Дети:  Зажечь спички, зажигалку, включить газовую плиту…

Воспитатель: Огонь бывает большой и маленький, опасный и полезный. Для чего люди разводят костер? Для чего нам нужен огонь?

Дети: чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор….

Игровая ситуация: В кукольном уголке стоит гладильная доска, на ней кукольное платье. На платье обгоревшая дырка, на которой лежит игрушечный утюг.

Воспитатель: Мне кажется что пахнет дымом. Посмотрите, идет дым с кукольного уголка. Там, наверное, пожар? Что нам нужно делать?   (ответы детей)  Нужно срочно вызвать пожарных. Какой номер мы набираем? 01.  Обязательно нужно указать адрес, чтобы пожарные знали куда ехать.  (ребенок набирает номер 01 и говорит адрес).

Слышится сирена пожарной машины. Приезжает Мишка-пожарный и тушит пожар.

Воспитатель: отчего возник пожар? Ребята , это наверно кукла Катя гладила белье  и забыла выключить утюг, а сама ушла в магазин. Вы же знаете, что утюг детям включать нельзя. Расскажите об этом своим куклам.  А мы давайте с Мишей присядем , отдохнем. Посмотрите, какая необычная машина у Мишки-пожарного. Как она называется? ( Пожарная машина) А как вы думаете, почему её так называют?  (ответы детей) Правильно, от слова «пожар» её называют пожарной машиной, а люди, которые тушат пожар – пожарные.

Каким цветом машина? Почему?

Как едет пожарная машина, медленно или быстро? Почему?

Можно использовать машину для других нужд?

Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали ей дорогу.

Воспитатель: Пожарная машина – это машина специального назначения. Она всегда красным цветом, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей.

                           Мчится красная машина

                          Все быстрей, быстрей вперед!

                          Командир сидит в кабине,

                          И секундам счет ведет.

                         -Поднажми  ещё немножко,-

                           Он шоферу говорит,

                         -Видишь, в пламени окошко?

                          Это дом жилой горит.

                           Может там остались дети,

                           Люди ждут с надеждой нас…

                         -Ясно всё, - шофер ответил,

                          Дав машине полный газ!    К. Оленев.

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим, что находится в пожарной машине. Огнетушитель,  в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос. Если пожар на высоком этаже, то проникнуть внутрь горящего дома и спасти людей помогает  складная лестница. Имеется лопата. Давайте попрощаемся с Мишкой и пообещаем соблюдать правила пожарной безопасности. Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить.

Рисование « Потуши огонь водой»

На листочках нарисован огонь, предложить детям закрасить синей краской (потушить) огонь.

**Конспект НОД «Пожарная безопасность в природе».**

Цель: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ; предметы бытовой химии (баллончик с лаком, пластиковые бутылки).

                                     Ход

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о каком помощнике говорится в загадке?               На привале  нам помог:

                               Суп сварил, картошку пек,

                               Для похода он хорош.

                               Да с собой не понесешь. (костер)

Воспитатель: Костры согревали наших предков, помогали готовить еду, защищали от врагов. И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать. Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали?             (ответы детей)

Но не надо забывать, если его не сторожить, может принести беду. Все видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое – и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и насекомых.

Конечно , пожар сам по себе не возникает. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин».  Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. ( показ иллюстраций о лесных пожарах)

                                   Мы вчера ходили в лес,

                                    Ну а ночью он исчез.

                                    Так от нашего костра

                                    Целый лес сгорел дотла!

Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров:

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя принесу. (искра)

                                      В воду идет красный,

                                       А из воды – черный. (уголь)

Костер – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (ответы детей).

Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь, несомненно обеспечен. Многие из вас говорили, что для разведения костра собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

                                   Запомните:

- нельзя разводить костры без взрослых

- нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте

- нельзя близко стоять около костра

- нельзя бросать в огонь предметы

Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность.

Но если случилась беда.  Как себя вести? Что делать?  (ответы детей)

Воспитатель:  Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Но вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть.

А сейчас узнаем  как вы запомнили, что можно делать в лесу, а что нельзя.  Дидактическая игра «Хорошо  - плохо».

Отлично справились с заданием. Я надеюсь, что пожарным никогда не придется выезжать на лесные пожары по вашей вине.

**Сценарий театрализованного представления**

**«КОШКИН ДОМ»**

*( По сказке С.Маршака, в переработке воспитателя Черняк О,В.)*

*Сценарий для детского театра (сада), где будут играть сами дети.*

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

2 СКОМОРОХА

КОШКА

КОТ ВАСИЛИЙ

2 КОТЕНКА

ПЕТУХ и КУРИЦА

КОЗЕЛ и КОЗА

СВИНЬЯ и КАБАН

*(На сцене дом Кошки, ставни закрыты. Звучит Вступление)*

*(Ставни открываются)*

**Скоморох 1:**

Слушайте, дети, слушайте!

Жила-была кошка на свете,

Заморская, Ангорская.

Жила она не так, как другие кошки:

Спала не на рогожке,

А в уютной спаленке,

На кроватке маленькой,

Укрывалась алым

Теплым одеялом

И в подушке пуховой

Утопала головой.

**Скоморох 2**

Тили-тили!

Тили-тили!

Тили-тили!

Тили - бом!

На дворе высокий дом!

Ставенки резные,

Окна расписные!

А на лестнице ковер,

Шитый золотом узор.  
По узорному ковру.

Сходит Кошка по утру

**Кошка:** У меня, у Кошки,

На ногах сапожки,

На ногах сапожки,

А в ушах сережки.

На сапожках лак, лак, лак,

А сережки бряк, бряк, бряк.

**Скоморохи:**

Тили -бом! Тили -бом!

На дворе высокий дом.

Тили -бом! Тили -бом!

Ставенки резные в нем.  
Про богатый кошкин дом

Мы и сказку поведем.

Посиди да погоди –

Сказка будет впереди,

Сказка будет, сказка будет,

Сказка будет впереди!

**1 Скоморох:**

Против дома, у ворот,

Жил в сторожке старый Кот.

Век он в дворниках служил,

Дом хозяйский сторожил,

Подметал дорожки

Перед домом Кошки.

*(Выход Кота, подметает дорожки)*

**2 Скоморох:**

Вот пришли к богатой тетке

Два племянника-сиротки.

Постучались под окном,

Чтобы их впустили в дом:

*(выходят котята, стучатся в окошко)*

*Поют:*

Тетя, тетя Кошка!

Выгляни в окошко.

Есть хотят Котята.

Ты живешь богато.

Обогрей нас, Кошка,

Покорми немножко!

*( Появляется Кот Василий прогоняет котят.)*

*( Котята убегают)*

**1 Скоморох:**

К богатой Кошке гость пришел –

Известный в городе Козел,

С женой седой и строгой,

Козою длиннорогой.

*(входят важно Козел с Козой)*

**2 Скоморох:** Петух явился боевой,

За Петухом Наседка

*(Петух и Наседка проходят в дом)*

**1 Скоморох:** А за соседкою рябой,

Пришли соседи свиньи

*(Свинья и кабан)*

*( Кошка поворачивается, чтобы уйти. Музыка. Кошка оборачивается. На сцене появляются Козел и Коза, Петух и Курица, Свинья.)*

**Свинья:** Сейчас пришли мы впятером

Взглянуть на ваш чудесный дом.

О нём весь город говорит.

**Кошка:** Мой дом для вас всегда открыт!

**Кошка:** Давайте будем танцевать!

***Танец – полька***

**2 Скоморох:** Хозяйка и Василий,

Усатый старый кот.

Не скоро проводили

Соседей до ворот!

(Машут платочками)

**Курица:** Да, соседка, в эту среду,

Ты, пожалуй к нам к обеду!

**Коза:** Ты не забудь и к нам прийти,

В субботу вечером к шести!

**Свинья:** К нам на день рожденье  
Мы ждем вас в воскресенье!

**1 Скоморох:**

Словечко за словечком –

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер.

***Танец Огня***

**2 Скоморох:**

Вернулся Кот Василий

И Кошка вслед за ним –

И вдруг заголосили:

**Кот и Кошка:** Пожар! Горим! Горим!

***Марш Пожарных***

*(входит 1 пожарный)*

**1:** Едем, едем на пожар!

Тили бом! Тили бом!

Загорелся Кошкин дом!  
Эй, пожарная бригада,

Поторапливаться надо!

**2:** Все заборы мы обрушим *(валят забор)*

На земле огонь потушим! *(тушат )*

***(****Слайд сгоревшего дома)*

**Скоморохи:** Вот и рухнул Кошкин дом,

Погорел со всем добром!

***Тема грусти***

*Кошка идет на зрителя, вытянув лапы)*

**Кошка:** Где теперь я буду жить,

**Кот:** Что я буду сторожить?

2 действие

*(Кошка и Кот идут к домику Курицы)*

*слайд дома курицы*

**Кошка:** Тут живут петух и курица.

Вы впустите нас, кумовья.

Мы остались без жилья.

**КУРИЦА и ПЕТУХ:**

Мы звали то не навсегда,

И сегодня не среда.

*(Кот и Кошка уходят, Петух Курица и Цыплята уходят)*

слайд дома козы

**Кот:** Эй, хозяюшка, впусти !

Мы измучились в пути!

*( Коза и козел выходят.)*

**КОЗА:** Да у нас тут тесновато,

Скачут тут у нас козлята

**КОШКА:** Что же, Васенька, пойдем,

Постучимся в третий дом.

*( Коза, Козел и Козлята уходят.)*

*слайд дома свиньи*

*( Кошка и Кот Василий идут к домику Свиньи)*

*( Кошка стучится в домик Свиньи. Свинья выходит из-за домика.)*

*(стучат)*

**СВИНЬЯ и КАБАН:** Кто стучится?

**КОТ:** Кот и Кошка!

**КОШКА:** Вы впусти нас, Кумовья!

Мы остались без жилья.

**СВИНЬЯ и КАБАН:** Нам самим простора мало –

Повернуться негде стало.

*( Свинья и кабан уходят за свой домик.)*

**КОШКА:** Ах, Василий, мой Василий,

И сюда нас не пустили…

слайд домика котят

*(Кошка и Кот подходят к домику котят, а там танцуют котят) Стучат в окошко домика, из-за домика выглядывают Котята.)*

**1-Й КОТЕНОК:** Кто там стучится у ворот?

**КОТ:** Да это я, Василий кот,

Прошу у вас ночлега!

**2-Й КОТЕНОК: 1:**Ах, Кот Василий, это ты?

С тобою тетя Кошка?

**2:**Ты не открыл для нас вчера

Калитки, старый дворник!

**КОТ:** Какой я дворник без двора!

Я нынче беспризорник…

**1-Й КОТЕНОК:** Да ведь у нас убогий дом,

**2:** Почти под небом мы живет,

А пол прогрызли мыши.

**Котята**: Хоть у нас и тесно,

Хоть у нас и скудно,

Но найти нам место

Для гостей не трудно!

**Кошка**: Тили-тили-тили-бом!

Наконец нашли мы дом!

**КОТ:** А мы, ребята, вчетвером,

Давайте строить новый дом!

***( слайд сроят дом новый)***

**КОШКА:** Вот готов наш новый дом.

Завтра будет новоселье –

На всю улицу веселье!

**Все:** Тили-тили-тили-бом!

Приходите в новый дом!